

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа

Б2.3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Уровень высшего образования	Аспирантура
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки	«Общая педагогика, история педагогики и образования»
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2018

Рабочая программа научно-исследовательской практики. Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 10 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Автор: заведующая кафедрой педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук

И.К. Прохорова

Рецензент: доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования,
кандидат педагогических наук

С.С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 28 июня 2018 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой

И. К. Прохорова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 26 июня 2018 г., протокол № 7.

Председатель методической комиссии ФППО

С.С. Петрова

Декан ФППО

М.В. Ломаева

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный
профессионально-педагогический университет», 2017.
© Прохорова И.К., 2017.

1. ЦЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью прохождения научно-исследовательской практики является анализ итогов научного исследования, интерпретация его результатов, оценка границ их применимости, возможных рисков внедрения в образовательной и социокультурной среде, обоснование теоретической и практической значимости результатов исследования, а также оценка перспектив дальнейших исследований, экспериментальное моделирование исследования проблемы профессионального образования, рассматриваемой в научно-квалификационной работе, и написание всех разделов научно-квалификационной работы.

2. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- анализ результатов исследования с точки зрения их достоверности;
- выявление и обоснование методической, теоретической и практической значимости исследования;
- обоснование диагностических методик и технологий разрешения профессионально-педагогических проблем исследования;
- выявление сущности обучения и воспитания на новом качественном уровне;
- анализ подходов к современному образовательному процессу с точки зрения обеспечения результативности и эффективности;
- интерпретация результатов педагогического исследования, оценка границ и областей их применимости;
- оценка и обоснование возможности применения результатов исследования в образовательной и социокультурной среде;
- исследование перспектив дальнейшей разработки проблемы общего или профессионального образования с помощью экспериментального и теоретического моделирования;
- теоретико-методологическое обоснование экспериментального этапа исследования;
- апробация результатов исследования;
- написание всех разделов научно-квалификационной работы.

3. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика проводится на базе образовательных организаций, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований в области профессионального образования. В ходе практики аспирантам предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной ими программе. Время проведения практики – 6-й семестр, январь-февраль-март-апрель (12 недель).

4. КОМПЕТЕНЦИИ АСПИРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Выпускник по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в контексте направленности данной программы должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК -3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования.

В результате организации и проведения научных исследований аспиранты должны:

Знать:

– технологию теоретико-методологического обоснования всех этапов научного исследования;

– методику организации и проведения научного эксперимента;

– методику определения и обоснования достоверности результатов исследования

Уметь:

– глубоко осмысливать и принимать диагностические решения по разрешению профессионально-педагогической проблемы исследования;

– самостоятельно осваивать новые методы исследования;

– планировать, проводить научный эксперимент и делать оценку результатов исследования.

Владеть:

– приемами построения модели исследования в области профессионального образования – приемами разработки методики проведения эксперимента, его осуществления, а также оценки результатов исследования.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

Разделы (этапы) практики	Кол-во часов	Содержание деятельности аспирантов. Формы текущего контроля
1. Интерпретация результатов исследования. Проверка итогов деятельности по осуществлению экспериментального этапа исследования.	60	Описание этапа деятельности по проверке гипотезы исследования. Подготовка статьи. Выступление на семинаре и на конференции.
2. Анализ итогов исследования. Выводы о подтверждении или опровержении	40	Обсуждение результатов исследования на семинаре и на конференции. Апробация

гипотезы исследования.		результатов исследования. Подготовка статьи.
3. Обоснование теоретической и практической значимости исследования.	50	Оценка результатов научной деятельности. Подготовка описания теоретической и практической значимости исследования. Подготовка статьи. Выступление на семинаре.
4. Исследование перспективы дальнейшей разработки проблемы общего или профессионального образования с помощью экспериментального и теоретического моделирования.	20	Описание результатов экспериментального и теоретического моделирования по исследованию перспективы дальнейшей разработки проблемы. Подготовка статьи. Выступление на семинаре.
5. Написание научно-квалификационной работы.	418	Подготовка описания введения, главы 1, главы 2, заключения. Подготовка отчета.
6. Подготовка доклада об основных результатах исследования.	60	Написание доклада, подготовка мультимедийной презентации об основных результатах исследования. Представление основных результатов исследования на заседании кафедры.
Всего:	648	Зачет

Содержание научно-исследовательской практики ориентировано на:

- овладение аспирантами современной методологией научного исследования и умение применить ее при работе над выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации);

- ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы: постановку задачи исследования, литературную проработку проблемы с использованием современных информационных технологий (электронные базы данных, Internet);

- изучение и использование современных методов сбора, анализа и обработки научной информации;

- анализ накопленного материала, использование современных методов исследований, формулирование выводов по итогам исследований, оформление результатов работы;

- овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов в виде рекомендаций;

- овладение методами презентации полученных результатов исследования и предложений по их практическому использованию с использованием современных информационных технологий.

В ходе научно-исследовательской практики аспирант осуществляет следующие *виды профессиональной деятельности*:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем аспиранта и отражается в индивидуальном задании на научно-исследовательскую практику, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

План прохождения научно-исследовательской практики может быть представлен перечнем тематических разделов, раскрывающих основное содержание работы аспиранта. Каждый раздел определяет область профессиональных знаний, полученных аспирантом к началу практики, по которым необходимо приобретение устойчивых знаний и навыков. Допускаются отклонения в содержании задания как в теоретическую, так и в практическую сторону. Поэтому при формировании индивидуального задания на научно-исследовательскую практику аспиранту необходимо определиться с собственными предпочтениями и перспективами.

Научно-исследовательская практика структурно состоит из двух частей.

Первая часть посвящена ознакомлению с теоретической разработанностью данной темы научного исследования (диссертации).

Вторая составляющая представляет углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю избранной темы научно-квалификационной работы (диссертации).

В период прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования. Конкретная методика выполнения индивидуального задания определяется совместно с научным руководителем практики. Однако для успешного выполнения индивидуального задания по научно-исследовательской практике аспиранты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и иллюстративного материала по теме исследования. Речь идет не только о помощи руководителя практики (научного руководителя), но и о самостоятельной работе в библиотеке и информационных фондах. Овладев приемами самостоятельного получения информации, аспирант должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет руководитель практики. На заключительном этапе научно-исследовательской практики аспирантам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной форме, включив в содержание отчета. При этом необходимо следить, чтобы освещение вопросов шло по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Оценка результата прохождения научно-исследовательской практики осуществляется руководителем практики. Отзыв руководителя практики должен отражать следующие моменты:

- характеристика аспиранта как специалиста, овладевшего определенным набором компетенций;
- способность аспирантов к научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
- качество проведенного научного исследования в рамках работы над темой диссертации и предоставленного описания полученных результатов;
- дается оценка выполнения работ в баллах.

Критерии оценки выполнения программы практики:

– оценка «отлично» ставится аспиранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии реализации научного исследования, проявившему высокие организаторские умения;

– оценку «хорошо» получает аспирант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов и методик проведения научного исследования;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении научно-исследовательских задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении результатов научного исследования; допускающий нарушения в выполнении сроков прохождения этапов практики;

– оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении научно-исследовательских задач, нарушении трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения проводить научные исследования.

7. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

В ходе прохождения научно-исследовательской практики аспирантом выполняются следующие **продукты научно-исследовательской работы**:

- план-отчет о прохождении научно-исследовательской практики;
- доклад на конференцию по научно-исследовательской практике (защитное слово с презентацией – доклад на предзащиту);
- библиография по теме научного исследования;
- синопсис научно-квалификационной работы (диссертации);
- доклад (сообщение) на научно-практическую конференцию, семинар, круглый стол и т.д.;
- компоненты научно-квалификационной работы (диссертации) - введение, описание результатов исследований по теме диссертации - 1 параграф из второй главы;
- список опубликованных научных статей по теме диссертации (в приложении копий публикаций);
- копии сертификатов, подтверждающих участие в научно-практических мероприятиях, полученных магистрантом за период обучения.

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основными видами работ, выполняемых аспирантами в период практики, являются:

- организационная работа;
- теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы исследования;
- практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбор и обработка эмпирических данных;
- обобщение, интерпретация, анализ полученных результатов, подготовка научного отчета
- написание научно-квалификационной работы.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Проведение научно-исследовательской практики включает в себя следующие этапы: *подготовительный, этап проведения практики и заключительный этап.*

9.1. Подготовительный этап

Не позднее, чем за два месяца до начала практики руководитель-организатор научно-исследовательской практики проводит первое организационное собрание с аспирантами, на котором информирует их о целях, задачах и содержании практики; сроках проведения практики; местах ее прохождения и видах деятельности.

Аспирант предоставляет гарантийное письмо от образовательной организации, являющейся экспериментальной площадкой для проведения научно-исследовательской практики. Руководитель-организатор оценивает возможность проведения научного исследования в данной образовательной организации, дает разрешение на прохождение практики.

Не позднее, чем за 1 день до начала практики руководитель-организатор совместно с научным руководителем практики проводит второе организационное собрание с аспирантами, на котором:

- знакомит с научным руководителем практики;
- предоставляет контактную информацию о руководителе практики от образовательной организации, являющейся экспериментальной площадкой для прохождения практики (телефон, электронный адрес);
- доводит до сведения аспирантов их права и обязанности в процессе прохождения практики;
- разъясняет требования по разработке материалов научного исследования и составлению отчета по практике;
- оповещает о порядке защиты отчета по практике.

9.2. Проведение практики

Обязанности научного руководителя практики

Научный руководитель обязан:

- 1) осуществлять контроль обеспечения нормальных условий труда аспирантов в организации, являющейся базой практики;
- 2) осуществлять контроль соблюдения сроков практики;
- 3) обеспечивать строгое соответствие содержания прохождения практики рабочей программе;
- 4) контролировать выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка образовательной организации, являющейся экспериментальной площадкой;
- 5) оказывать помощь аспирантам при выполнении ими программы практики;

Обязанности аспирантов

Аспирант обязан:

- 1) соблюдать правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации, являющейся экспериментальной площадкой для прохождения практики;
- 2) выполнять программу практики и индивидуальные задания научного руководителя;
- 3) соблюдать сроки прохождения практики.

9.3. Подведение итогов практики

Итоговый этап включает в себя завершение оформления письменного отчета аспиранта о практике. Отчет готовится в течение всей практики и должен содержать сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период ее прохождения. Отчет предоставляется научному руководителю за одну неделю до завершения практики. Структурные элементы отчета указаны в разделе «Отчетная документация по практике».

Оформленный отчет предоставляется на рецензию научному руководителю до защиты практики.

Зачет по итогам производственной практики студент сдает научному руководителю и руководителю-организатору, а также представляет основные результаты о проделанной работе в период практики на заседании кафедры педагогики и психологии.

Аспирант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно, в свободное от учебы время. Аспирант, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

10.1. Основная литература

1. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. - М.: Дашков и К, 2014. - 488 с.
2. Утёмов В.В. Оформление результатов педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Утёмов. — Электрон.текстовые данные. — Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, Перо, 2014. — 56 с. — 978-5-91940-892-5. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62756.html>
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2014. - 244 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Уваров В.М. Методы педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. М. Уваров ; М-во образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. пед. ин-т, Каф. теории и методики обучения технологии и предпринимательства. - Нижний Тагил : НТГПИ, 2002. - 303 с.

10.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

Высшая аттестационная комиссия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>.

Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.m/>

Каталог общественных ресурсов Интернет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ngo.ru>.

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

Российское образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.ru>.

Образец оформления титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

ОТЧЕТ

по научно-исследовательской практике

Аспирант:

Ф.И.О. _____
(подпись)

Руководитель:

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Итоговая оценка: _____
(оценка, подпись)

Нижний Тагил
20__